

На правах рукописи



Новикова Инна Игоревна

**Формирование коммуникативной компетентности учащихся
профильных гуманитарных классов в процессе
учебно-исследовательской деятельности**

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Курск – 2017

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Научный руководитель: **Ветчинова Марина Николаевна**
доктор педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты: **Поздеева Светлана Ивановна**
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»,
профессор кафедры педагогики и методики начального образования

Дюмина Светлана Васильевна
кандидат педагогических наук,
ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет», доцент кафедры коммуникологии и психологии, г. Курск

Ведущая организация: ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Защита диссертации состоится «24» ноября 2017 г. в 15 часов 00 минут на заседании объединенного диссертационного совета Д 999.009.03 на базе ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» по адресу: 305000, г. Курск, ул. Радищева, 33.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (www.kursksu.ru).

Автореферат разослан «___» _____ 2017 г.

**Ученый секретарь
диссертационного совета**



**Богатырева
Юлия Игоревна**

Общая характеристика работы

Актуальность исследования. В контексте модернизации национального образования, которое должно соответствовать современной экономике, увеличивается значимость специалиста, владеющего определенными компетенциями, в числе которых одной из важнейших является коммуникативная.

Коммуникативные технологии являются фактором, во многом определяющим развитие современного общества, которое отличается динамичностью, многофункциональностью, диалогичностью. Следовательно, оно «требуется человеку столь же динамичного, способного к быстрому освоению инноваций, к переменам в своих формах деятельности, к овладению практиками трансформации»¹. Несмотря на то что вопросы коммуникации изучались многими исследователями, их ценность для развития и совершенствования общества актуализирует постоянное научное внимание к ним и их дальнейшую разработку.

Изменение социума диктует необходимость инноваций в образовании. Регулярно обновляющийся Федеральный государственный образовательный стандарт стимулирует осмысление и поиск новых педагогических технологий и условий их реализации для формирования коммуникативной компетентности, прежде всего в профильных классах. Профильное обучение нацелено не только на углубленное изучение отдельных предметов, но и призвано обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, является основой для будущей профессиональной ориентированности учащихся, их способности к самоопределению и саморазвитию.

На это направлен весь спектр образовательных возможностей, одной из которых является учебно-исследовательская деятельность, в задачу которой входит не столько получение неких научных результатов, сколько определение путей их достижения, обучение алгоритму научных исследований.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования ориентируют на реализацию учебно-исследовательской деятельности с целью формирования научного мировоззрения учащихся, развития способностей для продолжения обучения в соответствующей профессиональной сфере. Но реализация учебно-исследовательской деятельности в профильных классах, как правило, не акцентирует внимание на включение в учебное исследование целенаправленной работы по формированию коммуникативной компетентности учащихся.

Место и значимость коммуникативной компетенции и учебно-исследовательской деятельности как метода обучения прописаны в Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы, Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, Федеральном государственном стандарте среднего общего образования,

¹ Балакина Л.Л. Педагогические принципы реализации коммуникативного подхода в образовании: монография. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012. – С. 5.

Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования предполагает формирование коммуникативной компетентности как инструментария для будущей профессиональной деятельности учащихся. Результатом трансформации коммуникативных универсальных учебных действий в учебном процессе является коммуникативная компетентность. «... развитие коммуникативной деятельности приводит к формированию коммуникативной компетентности. В своей развитой форме коммуникативная компетентность – это умение ставить и решать многообразные коммуникативные задачи»².

Стандарт ориентирован на современные потребности общества, где формирование коммуникативной компетентности занимает одно из ведущих мест в области освоения метапредметных результатов, так как именно уровень владения этой компетентностью является тем связующим звеном, которое обеспечивает межпредметное и междеятельностное взаимодействие: «умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства»³.

В связи с запросом общества на необходимость формирования коммуникативной компетентности личности, способной осуществлять продуктивный диалог, появились исследования педагогов, психологов, филологов, которые сфокусированы на формировании коммуникативной компетентности в процессе изучения различных дисциплин. Анализ научной литературы показал, что из блока гуманитарных дисциплин, как правило, выбирается иностранный язык, также изучаются и возможности формирования коммуникативной компетентности на уроках физики, математики, информатики.

Однако до настоящего времени в научных работах по формированию коммуникативной компетентности недостаточно изучались потенциальные возможности художественной литературы, в основе которой заложены мощный ценностный и эстетический потенциал, национальные культурные традиции, которые в эпоху глобализации приобретают принципиальное значение для воспитания подрастающего поколения. Коммуникативная компетентность в процессе учебно-исследовательской деятельности в литературном образовании учащихся профильных гуманитарных классов, формируется на основе

² Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – С. 42

³ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.04.2012 г. №413 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ipk.zabedu.ru/images/FGOS/ФГОС_COO_c_изменениями.pdf (дата обращения 22.04.2012).

обогащения читательского опыта, анализа, способствующего появлению живой творческой интерпретации литературного материала. Такая деятельность стимулирует ответственность за результаты самостоятельной работы, являющейся основой как самого процесса литературного исследования, так и презентации ее итогов. Это формирование протекает не только в диалого-сотрудничестве со сверстниками и учителем, но также в организации диалогического познания (когнитивного диалога): ученик-текст, ученик-автор, ученик - литературный герой.

В связи с этим справедливо и вполне оправданно обратиться к изучению формирования коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе учебно-исследовательской деятельности в литературном образовании.

Степень разработанности проблемы. Проблема формирования коммуникативной компетентности учащихся рассматривалась в научных исследованиях в различных аспектах: как способность к творчеству, реализуемая в процессе общения (Н.Б. Буртовая, И.В. Шукурова), как педагогическая категория (Л.Л. Балакина, С.И. Поздеева, О.В. Решетова), как психологическая категория общения (Ю.Н. Емельянов, О.И. Муравьева, И.Н. Нестерова, Л.А. Петровская, Н.Л. Русакова), как тренинг в условиях общения (Е.В. Сидоренко).

Проблема учебно-исследовательской деятельности также рассматривалась с различных точек зрения: как исследовательская активность, исследовательское поведение, исследовательская позиция (А.С. Обухов, А.Н. Поддьяков, А.И. Савенков), как педагогическая технология (А.В. Леонтович, Е.С. Полат), как исследовательский подход в обучении (Т.А. Файн), как проблема управления образовательным процессом (И.Д. Чечель), с точки зрения структуры процесса деятельности (Г.П. Щедровицкий), специфического метода в литературном образовании (Т.Л. Патрик).

Вместе с тем необходимо констатировать возросшую потребность современного образовательного процесса в научно обоснованных технологиях формирования коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов и недостаточность разработанности этих технологий в практике преподавания, особенно в условиях реализации нового Федерального образовательного стандарта, а также ограниченное использование возможностей литературного образования для формирования коммуникативной компетентности.

Таким образом, анализ современной научной литературы по педагогике, психологии, психолингвистике, а также педагогической практики современного литературного образования позволил выявить **ряд противоречий** между:

– потребностью современного социума в выпускниках, у которых сформирована коммуникативная компетентность как существенное условие для продуктивного общения в обществе, важный инструментарий в дальнейшей профессиональной деятельности и недостаточностью детальной разработки и четкой, целенаправленной организации процесса формирования коммуникативной компетентности в педагогической практике;

– потребностью современного образовательного процесса в условиях реализации нового федерального государственного образовательного стандарта в научно обоснованных технологиях формирования коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов и дефицитом их разработанности в педагогической науке;

– большими возможностями учебно-исследовательской деятельности в развитии коммуникативной компетентности учащихся и недостаточным научно-методическим обеспечением данного вида деятельности.

В соответствии с выделенными противоречиями была сформулирована **проблема исследования**: каковы научно обоснованные педагогические условия, способствующие формированию коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов?

Выявленные противоречия и проблема определили **тему диссертационного исследования**: «Формирование коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе учебно-исследовательской деятельности».

Цель исследования: определить педагогические условия, разработать и внедрить модель, педагогическую технологию формирования коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе учебно-исследовательской деятельности.

В диссертационном исследовании введено **ограничение**: процесс формирования коммуникативной компетентности рассматривается на примере гуманитарных профильных классов в процессе учебно-исследовательской деятельности учащихся в литературном образовании.

Объект исследования – образовательный процесс в профильных гуманитарных классах.

Предмет исследования – педагогические условия, модель и технология формирования коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в учебно-исследовательской деятельности в процессе литературного образования.

В качестве **гипотезы** исследования было выдвинуто предположение о том, что формирование коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в учебно-исследовательской деятельности в процессе литературного образования будет эффективным, если:

– переосмыслено и уточнено содержание понятия «коммуникативная компетентность» учащихся профильных гуманитарных классов и рассмотрено как результат трансформации коммуникативных универсальных учебных действий;

– спроектирована, научно обоснована и практически реализована теоретическая модель, учитывающая специфику учебно-исследовательской деятельности в литературном образовательном процессе;

– определены критерии и уровни сформированности коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе реализации учебно-исследовательской деятельности;

– разработана и апробирована педагогическая технология формирования коммуникативной компетентности учащихся в учебно-исследовательской деятельности;

– выявлены и реализованы педагогические условия, способствующие процессу формирования коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в учебно-исследовательской деятельности.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и выдвинутой гипотезой были сформулированы следующие **задачи**:

1. Уточнить сущность понятия «коммуникативная компетентность» учащихся профильных гуманитарных классов как результат трансформации коммуникативных универсальных учебных действий применительно к данному исследованию на основе анализа педагогической, социально-психологической, лингвистической литературы.

2. Спроектировать, обосновать и проверить в процессе опытно-экспериментальной работы модель формирования коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе учебно-исследовательской деятельности.

3. Определить критерии и уровни сформированности коммуникативной компетентности на основе реализации коммуникативных универсальных учебных действий учащихся профильных гуманитарных классов в процессе учебно-исследовательской деятельности.

4. Разработать, апробировать и внедрить технологию формирования коммуникативной компетентности учащихся в учебно-исследовательской деятельности.

5. Теоретически выявить и экспериментально проверить педагогические условия, способствующие процессу формирования коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в учебно-исследовательской деятельности.

Методологическую основу исследования составляют:

– идеи и исследования, посвященные проблемам реализации компетентностного подхода в современном образовании (В.И. Байденко, В.А. Болотов, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Д.А. Иванов, А.А. Орлов, А.В. Хуторской);

– исследования, посвященные проблемам реализации деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Г.П. Щедровицкий, Д.Б. Эльконин);

– исследования, посвященные проблемам реализации системного подхода (В.П. Беспалько, В.И. Загвязинский, Т.А. Ильина, Т.В. Ильясова, Н.В. Кузьмина, Б.Ф. Славин).

Теоретической основой исследования являются:

– психолого-педагогические труды, раскрывающие основы взаимодействия и общения (Ю.Н. Емельянов, А.А. Леонтьев, А.К. Маркова, Л.А. Петровская, Л.С. Рубинштейн);

– основные положения теории коммуникации и общения (О.Я. Гойхман, ван Дейк Т.А., Т.И. Евменова, А.А. Залевская, О.С. Иссерс, В.И. Кабрин,

Е.В. Ключев, Г.Е. Крейдлин, О.И. Муравьева, Т.М. Надеина, М.Р. Радовель, А.В. Соколов, Ю. Хабермас);

– культурологические концепции художественного текста (М.М. Бахтин, В.С. Библер), идея диалогической природы произведений искусства и процесса их восприятия (М. Бубер, С.П. Лавлинский, Е.Р. Ядровская);

– основные положения теории деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Г.П. Щедровицкий);

– положения о сущности и структуре коммуникативной компетентности (Л.Л. Балакина, Н.Б. Буртовая, О.В. Карунная, И.Н. Нестерова, С.И. Поздеева, В.И. Тесленко, И.В. Шукурова);

– современные концепции развития исследовательской деятельности учащихся, психолого-педагогические основы исследовательской деятельности (А.В. Леонтович, А.С. Обухов, А.Н. Поддьяков, А.И. Савенков, В.И. Слободчиков, Т.А. Файн, И.Д. Чечель, Т.И. Шамова).

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1) уточнено понятие «коммуникативная компетентность» за счет его переосмысления и расширения как результата перехода из коммуникативных универсальных учебных действий в область познания, исследования, творчества учащихся в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования; представлена структура коммуникативной компетентности (мотивационно-личностный компонент, когнитивный компонент, действенно-операционный компонент, креативный компонент, рефлексивный компонент); предложены критерии сформированности коммуникативной компетентности по каждому компоненту в уровневом формате;

2) формирование коммуникативной компетентности учащихся разработано на интегративном уровне с учетом требований ФГОС среднего общего образования к личностным результатам (навыки сотрудничества со сверстниками в учебно-исследовательской и проектной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения); метапредметным результатам (умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, владеть навыками познавательной учебно-исследовательской и проектной деятельности, умение использовать средства ИКТ в решении коммуникативных задач, владеть языковыми средствами); предметным результатам (освоение образовательной программы по литературе на углубленном уровне, не предусматриваемом базовым курсом);

3) спроектирована модель формирования коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в учебно-исследовательской деятельности, которая определила направленность и логику экспериментальной работы в исследуемом направлении;

4) разработана и апробирована программа элективного курса «Основы коммуникации в творческой группе» по проблеме формирования

коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов. Данный курс обеспечивает продуктивный характер включения учащихся в коммуникативную и учебно-исследовательскую деятельности, что позволяет приблизить педагогическую коммуникацию к реальности;

5) обоснованы и экспериментально подтверждены педагогические условия, которые способствуют формированию коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе литературного образования.

Теоретическая значимость работы определяется тем, что полученные в исследовании данные вносят вклад в область педагогического знания, уточнено содержание понятия «коммуникативная компетентность учащихся профильных гуманитарных классов», обозначена специфика ее формирования в процессе литературного образования. Выявлены и определены корреляции между коммуникативными универсальными учебными действиями и коммуникативной компетентностью в процессе профильного гуманитарного образования, в котором расширяется мотивационно-ценностная сфера за счет эстетического и культурного воздействия предметов гуманитарного цикла. Применительно к системе гуманитарного образования в работе были уточнены структурные компоненты, критерии и уровни сформированности коммуникативной компетентности. Разработанная и внедренная модель формирования коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов обеспечивает интеграцию процессов формирования коммуникативной компетентности и учебно-исследовательской деятельности, что расширяет и упорядочивает теоретико-методологические и практико-прикладные аспекты данной проблемы в соответствии с ФГОС среднего общего образования (личностные, метапредметные, предметные результаты). Данная модель является универсальной, ее применение возможно в образовательном процессе на различных предметах гуманитарного цикла.

Практическая значимость исследования заключается в том, что

1) разработана технология формирования коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе учебно-исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС среднего общего образования, которая учитывает личностные, метапредметные, предметные результаты, и может быть востребована учителями-практиками;

2) в рамках элективного курса разработана программа исследования в литературном образовании учащихся профильных гуманитарных классов по теме «Исследование жизненного и творческого пути А.А. Фета»;

3) результаты исследования могут быть использованы в системе подготовки учителей (магистров) как в обучении технологиям формирования коммуникативной компетентности, так и в процессе моделирования элективных курсов в профильной школе.

Положения, выносимые на защиту:

1. В данном исследовании под коммуникативной компетентностью учащихся профильных гуманитарных классов применительно к литературному образованию понимается целостное индивидуально-психологическое

интегративное образование, определяющее уровень владения коммуникацией учащимися, включающее способность определять цель и мотивацию коммуникации, реализовывать и оценивать вербальные, невербальные средства коммуникантов, различные приемы и методы коммуникативной деятельности. Формирование коммуникативной компетентности в процессе литературного образования зависит прежде всего от таких факторов, как способность учащихся анализировать словесное поведение героев литературных произведений, встраиваться в культурно-исторический контекст русского литературного языка, креативно использовать речевые модели русской классической литературы, постоянно осуществлять рефлексивную деятельность для саморазвития личности.

2. Критериально-оценочный аппарат сформированности коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов определяется с помощью соответствующих критериев и уровней: в мотивационно-личностном компоненте – определение цели и мотивации, лежащих в основе коммуникации; проявление способности к самореализации; проектирование и достижение индивидуальных целей общения; проявление способности к самоопределению; отстаивание собственного мнения в коммуникации; в когнитивном компоненте – определение и преодоление возникающих когнитивных трудностей; отделение главной и второстепенной информации в коммуникативной ситуации, ее критическая оценка; получение и усвоение новых знаний; различение объективных фактов и субъективного мнения; в действенно-операционном компоненте – осуществление анализа коммуникативной ситуации; определение и оценивание вербальных, невербальных средств коммуникации; определение проблемы общения, путей ее решения; соблюдение правил этикета в речевой ситуации; определение и соблюдение ролевых отношений между партнерами; выбор функционального стиля, соответствующего целям и задачам общения; выражение мыслей в соответствии с темой общения, используя систему доказательств для отстаивания своего мнения; в креативном компоненте – проявление креативных, интеллектуальных способностей личности; осуществление творческого поиска вариантов решений коммуникативных затруднений и их преодоление; выделение изобразительно-выразительных средств, которые использует автор текста, объяснение их значения, умение использовать в собственной речи; проявление креативности в проблемной коммуникативной ситуации; в рефлексивном компоненте – осознание явных и скрытых целей общения; осуществление проективной рефлексии; понимание и анализ внутреннего мира другого человека; идентификация себя с другим человеком; осуществление ауторефлексии.

3. Формирование коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе литературного образования является педагогически управляемым процессом и опирается на теоретическую модель, которая позволяет повысить его эффективность. Модель включает в себя цель, научные подходы, принципы, дидактическое сопровождение, технологию и алгоритм организации работы, педагогические условия, критерии и уровни сформированности коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов. Теоретическая модель этого процесса структурируется

следующими блоками: содержательно-целевым, организационно-технологическим, оценочно-результативным, они отражают основные направления работы и позволяют оптимально реализовать потенциал учебно-исследовательской деятельности для формирования коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе литературного образования.

4. Технология формирования коммуникативной компетентности обучающихся профильных гуманитарных классов в процессе учебно-исследовательской деятельности представляет собой взаимодействие всех участников образовательного процесса на следующих этапах: концептуализации, моделирования, конструирования, реализации, оценочно-рефлексивном этапе. В рамках реализации данной технологии был разработан элективный курс «Основы коммуникации в творческой группе», который реализует два модуля работы: получение теоретических знаний по теории коммуникации, основам учебно-исследовательской деятельности в форме лекций, организация практической части работы в форме коммуникативного тренинга (коммуникативные упражнения, практические задания, анализ коммуникативных ситуаций, межличностное общение); проведение учебного исследования в рамках литературного краеведения «Исследование жизненного и творческого пути А.А. Фета».

5. Эффективность процесса формирования коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе учебно-исследовательской деятельности обеспечивается соблюдением следующих педагогических условий: создание положительной мотивации; использование межпредметных связей для повышения эффективности коммуникации; использование активных форм работы; формирование коммуникативной компетентности в системном единстве всех ее структурных компонентов; овладение на достаточном уровне активными и репродуктивными видами речевой деятельности; осуществление рефлексивной деятельности.

В ходе исследования были использованы следующие **методы**: системный анализ философских, лингвистических, психолингвистических, психологических, педагогических, литературоведческих источников по проблемам исследования, анкетирование, устные индивидуальные беседы, наблюдение за коммуникативным поведением учащихся, анализ творческих работ учащихся, констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты, метод статистической обработки данных результатов экспериментов (статический критерий Вилкоксона-Манна-Уитни) и их интерпретация.

Опытно экспериментальная база и этапы исследования – школы № 3, №7 г. Курска. На разных этапах исследованием было охвачено 97 школьников.

Этапы исследования. Исследование носило теоретико-экспериментальный характер и проводилось в несколько этапов с 2010 по 2017 год.

На первом этапе (2010 – 2014 г.г.) разрабатывались теоретические и методологические основы исследования: определялись цель, объект, предмет, задачи, рабочая гипотеза, изучались труды литературоведов, психолингвистов, культурологов, педагогов, психологов по разрабатываемой проблеме. Отбирался

теоретический материал, методики и диагностики для проведения констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов в условиях профильного обучения, которые были проведены в 2014-2016 г.г.

На втором этапе (2014 – 2016 г.г.) уточнялся и разрабатывался понятийный аппарат, теоретико-методологические основы исследования. Проводились констатирующий и формирующий эксперименты по выявлению уровня сформированности коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов. Выполнялась проверка исходного уровня сформированности коммуникативной компетентности, эффективности модели формирования коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе учебно-исследовательской деятельности в литературном образовательном процессе, апробировались методы формирования коммуникативной компетентности, проводилась диагностика итогового уровня сформированности коммуникативной компетентности учащихся контрольной и экспериментальной групп. Осуществлялось выявление и научное обоснование оптимальных условий, обеспечивающих формирование коммуникативной компетентности в литературном образовательном процессе. Был разработан и реализован в рамках профильного обучения элективный курс «Основы коммуникации в творческой группе» (на основе применения учебно-исследовательской деятельности).

На третьем этапе (2016 – 2017 г.г.) были проанализированы, систематизированы и обобщены экспериментальные данные, которые оформлялись в соответствующие разделы диссертационного исследования.

Обоснованность и достоверность результатов исследования определяется комплексным анализом рассмотрения проблемы, выбором теоретических и эмпирических методов, которые отвечают целям и задачам исследования, репрезентативностью выборки, личным участием автора в проведении констатирующего, формирующего и контрольного этапов исследования.

Апробация материалов исследования осуществлялась на Всероссийских научно-практических конференциях «Перспективы развития филологического образования в школе и вузе» (г. Волхов, 2011 г.), «Теоретические и методические аспекты изучения литературы» (г. Стерлитамак Республики Башкортостан, 2012 г.), Международной научной конференции «Афанасий Фет и русская литература: XXV Фетовские чтения» (г. Курск, КГУ, 2010 г.), Международных научно-практических конференциях «Наука и современность – 2016» (г. Москва, 2016 г.), «Теоретические и методологические проблемы современного образования» (г. Москва, 2016 г.), «Диалог с текстом, фольклор и литература (Юдинские чтения – 2016)» (г. Курск, 2016 г.).

Основные положения и результаты исследования отражены в публикациях в научно-методическом издании «Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия «Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика» (г. Кострома, 2011 г., 2013 г., 2017 г.), научных изданиях «Ярославский педагогический вестник» (г. Ярославль, 2012 г.), «Ученые записки Российского государственного социального университета» (г.

Москва, 2012 г.), рекомендованных ВАК РФ. Материалы и результаты исследования были внедрены в образовательный процесс школ №3, №7 г. Курска.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (219 источников), 11 таблиц, 8 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность исследования, определяются цель, объект, предмет, формулируется гипотеза, задачи исследования, показаны методы исследования, характеризуются этапы работы, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические предпосылки формирования коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе учебно-исследовательской деятельности» дана сущностная характеристика и представлены функции компонентов коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов (§1.1); выявлены психолого-педагогические основы формирования коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности учащихся (§1.2); осуществлено обоснование учебного исследования как метода формирования коммуникативной личности (§1.3); спроектирована теоретическая модель формирования коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов (§1.4).

В диссертации в соответствии с задачами исследования был предпринят сущностный анализ дефиниции «коммуникативная компетентность». Изучение научной литературы и нормативных документов показало, что коммуникативная компетентность является одной из важнейших частей овладения личностными, метапредметными и предметными результатами освоения основной общеобразовательной программы, основу которой составляют универсальные учебные действия как выражение коммуникативной компетентности в учебной деятельности.

Переосмысление научных трактовок основного понятия исследования позволило расширить его понимание как результат перехода коммуникативных действий в коммуникативную компетентность в качестве личностного приобретения, характеристики учащегося, подтверждающей степень владения коммуникацией.

В данном контексте процесс формирования коммуникативной компетентности рассматривается как ключевой сформированный способ деятельности, применимый к различным ее видам (познание, исследование, творчество). В то же время данная компетентность является выражением универсальных учебных действий как компонента только одной учебной деятельности, в которую включается ценностно-мотивационная сфера. Эта сфера в процессе литературного образования организуется и развивается не только когнитивными и социальными мотивами и ценностями, но и широким спектром ее культурно-эстетических аспектов.

В исследовании подчеркнуто, что формирование коммуникативной компетентности в процессе литературного образования зависит прежде всего от

таких факторов, как: способность учащихся анализировать словесное поведение героев литературных произведений, встраиваться в культурно-исторический контекст русского литературного языка, креативно использовать речевые модели русской классической литературы, постоянно осуществлять рефлексивную деятельность.

Опираясь на концепцию универсальных учебных действий, которая включает перечень коммуникативных действий, были выделены компоненты коммуникативной компетентности (мотивационно-личностный, когнитивный, действенно-операционный, креативный, рефлексивный). Взаимодействие компонентов между собой позволяет оптимально влиять на формирование коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в учебно-исследовательской деятельности в процессе литературного образования. На основании характеристики компонентов были выделены критерии и уровни сформированности коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов, которые представлены в теоретической модели.

В данном исследовании деятельность рассматривается как вид общения и уточняется понятие учебно-исследовательской деятельности как особого вида интеллектуально-творческой деятельности, порождаемой в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящейся на базе исследовательского поведения.

На основе субъект-объектной парадигмы выделяются такие паттерны общения как субъект-объектное (S-O) и субъект-субъектное (S-S). Субъект-объектное общение предполагает доминирующую роль одного из партнеров, который наделен полномочиями субъекта, воздействующего на партнера, рассматриваемого в данном случае как объект воздействия. Субъект-субъектное общение лично окрашено и отражает партнерские отношения между коммуникантами.

Обращается внимание, что для учебно-исследовательской деятельности субъект-субъектность служит отправной детерминантой, которая будет инициировать определенные формы общения. Это оправдано тем, что общение в учебно-исследовательской деятельности должно быть творческим, с одной стороны, и продуктивным – с другой. Несмотря на то что исследовательская работа предполагает в группе межличностную полемику, она не допускает отношения к партнеру по общению как объекту для достижения собственной цели, как и не допускает собственного превосходства, исключительности. В когнитивном плане объектная позиция влечет за собой проявление эгоцентризма, отсутствие эмпатии, позиции «мое решение единственно верное». В плане мотивации объектная позиция конкретизируется в желании получить преимущество в группе и любой ценой добиться своего.

В диссертации подчеркнута мысль о том, что организация и проведение учебно-исследовательской деятельности в профильных гуманитарных классах оптимально отвечает возрастным и психологическим особенностям учащихся. У старшеклассников преобладает мотивация к учебной деятельности и профессиональной ориентированности, где продуктивная коммуникация является средством достижения поставленных целей. Коммуникативные отношения со

сверстниками и учителями способствуют формированию мировоззрения личности, усвоению нравственных ценностей, получению практического опыта в различных коммуникативно-речевых ситуациях.

В учебно-исследовательской деятельности реализуются коммуникативные способности учащихся, личность приобретает субъектную позицию, что предполагает в процессе рефлексивной деятельности достижение самостоятельно выбранной коммуникативной цели общения. В такой деятельности у старшеклассников формируются различные самости (самореализация, самоопределение, саморазвитие, самоидентификация), необходимые коммуникативной личности, которую отличает способность использовать коммуникативный опыт в различных моделях поведения.

В работе представлена теоретическая модель (таблица 1) формирования коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов, которая включает в себя цель, научные подходы, принципы, дидактическое сопровождение, технологию и алгоритм организации работы, педагогические условия, критерии и уровни сформированности коммуникативной компетентности. Содержание модели представлено следующими блоками: *содержательно-целевой блок* направлен на осуществление организации и планирования педагогического процесса; *организационно-технологический блок* включает в себя разработку технологии формирования коммуникативной компетентности; *оценочно-результативный блок* содержит диагностику уровней сформированности коммуникативной компетентности, определение педагогических условий, способствующих формированию коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов.

Предложенная технология соотнесена с этапами учебно-исследовательской деятельности и предполагает ее интерпретацию в коммуникативном аспекте. Реализация данной технологии включает разработку и внедрение элективного курса «Основы коммуникации в творческой группе», включающего два модуля: получение теоретических знаний по теории коммуникации, основам осуществления и презентации учебно-исследовательской деятельности; организация и проведение учебно-исследовательской деятельности в рамках литературного краеведения.

Таблица 1 – Теоретическая модель формирования коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе литературного образования

Содержательно-целевой блок	Социальный заказ	Подготовка учащегося готового к сотрудничеству, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно осуществлять коммуникативное взаимодействие
	Цель	Формирование коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в учебно-исследовательской деятельности в процессе литературного образования
	Подходы	Компетентностный, коммуникативный, деятельностный, системный
	Принципы	Новизны; ситуативности; индивидуализации и дифференциации; вариативности; субъектности; ведущей роли совместной деятельности межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса; сознательности и творческой активности
	Компоненты коммуникативной компетентности	Мотивационно-личностный; когнитивный; действенно-операционный; креативный; рефлексивный
	Учебные курсы	Предмет «Литература», элективный курс «Основы коммуникации в творческой группе»

Организационно-технологический блок	Формы	Лекционные занятия, практические занятия, индивидуальная работа с учащимися в творческих группах проведение экскурсии, организация конференции	
	Дидактическое сопровождение	Авторский элективный курс «Основы коммуникации в творческой группе»	
	Технология формирования коммуникативной компетентности	Этап концептуализации, этап моделирования, этап конструирования, этап реализации, оценочно-рефлексивный этап	
	Алгоритм работы по формированию коммуникативной компетентности в рамках элективного курса	<ul style="list-style-type: none"> • получение теоретических знаний по теории коммуникации, основам осуществления и презентации учебно-исследовательской деятельности: <ol style="list-style-type: none"> 1) лекционные занятия по темам; 2) практические занятия для закрепления и усвоения материала, основанные на коммуникативном тренинге: коммуникативные упражнения, практические задания, анализ коммуникативных ситуаций, межличностное общение • организация и проведение учебно-исследовательской деятельности в рамках литературного краеведения: <ol style="list-style-type: none"> 1) определение и корректировка темы и цели учебного исследования; 2) определение основных направлений учебно-исследовательской работы с учетом предпочтений учащихся; 3) создание творческих групп учащихся, определение объекта, предмета и задач исследования в каждой группе; 4) работа в творческих группах; 5) обобщение и презентация работы над исследованием; 6) рефлексивная деятельность учащихся 	
	Педагогические условия	Создание положительной мотивации; использование межпредметных связей для повышения эффективности коммуникации; использование активных форм работы; формирование коммуникативной компетентности в системном единстве всех ее структурных компонентов; овладение на достаточном уровне активными и репродуктивными видами речевой деятельности; осуществление рефлексивной деятельности	
Оценочно-результативный блок	Критерии сформированности коммуникативной компетентности		
	Мотивационно-личностный компонент		
	<ol style="list-style-type: none"> 1) умение определять цель и мотивацию, лежащие в основе коммуникации; 2) умение проявлять способности к самореализации; 3) умение проектировать достижение индивидуальных целей общения; 4) умение проявлять способности к самоопределению; 5) умение отстаивать свое мнение в коммуникации 		
	Когнитивный компонент		
	<ol style="list-style-type: none"> 1) умение определять и преодолевать возникающие когнитивные трудности; 2) умение отделять главную и второстепенную информацию в коммуникативной ситуации, критически оценивая ее; 3) умение получать и усваивать новые знания; 4) умение различать объективные факты и субъективные мнения 		
	Действенно-операционный компонент		
	<ol style="list-style-type: none"> 1) умение анализировать коммуникативную ситуацию; 2) умение определять и оценивать вербальные, невербальные средства коммуникации с целью наиболее продуктивного общения; 3) умение определять проблемы общения, пути их решения; 4) умение соблюдать правила этикета в речевой ситуации; 5) умение определять и соблюдать ролевые отношения между партнерами; 6) умение выбирать функциональный стиль, соответствующий цели и задачам общения; 7) умение выражать свои мысли в соответствии с темой общения, используя систему доказательств для отстаивания своего мнения 		
	Креативный компонент		
	<ol style="list-style-type: none"> 1) умение проявлять креативные, интеллектуальные способности личности; 2) умение осуществлять творческий поиск вариантов решений коммуникативных затруднений и преодолевать их; 3) умение выделять изобразительно-выразительные средства, которые использует автор текста, объяснять их значение, использовать в собственной речи; 4) умение проявлять креативность в проблемной коммуникативной ситуации 		
	Рефлексивный компонент		
<ol style="list-style-type: none"> 1) умение осознавать явные и скрытые цели общения; 2) умение осуществлять проективную рефлексию (анализ развития коммуникативной ситуации с точки зрения своих позиций и вариантов поведения, возможных вариантов поведения других участников общения); 3) умение понимать и анализировать внутренний мир другого человека; 4) умение идентифицировать себя с другим человеком; 5) умение осуществлять ауторефлексию 			
Уровни сформированности			
Высокий	Средний	Низкий	
Результат	Формирование высокого уровня развития коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов		

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе учебно-исследовательской деятельности» представлена диагностико-аналитическая деятельность по выявлению уровня коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов (§2.1), разработана технология формирования коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности (§2.2), определены педагогические условия формирования коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности старшеклассников (§2.3).

Опытно-экспериментальная работа (констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты) осуществлялась с 2014 г. по 2016 г.г. на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №3», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №7 имени А.С. Пушкина» г. Курска. Корректность полученных результатов была обеспечена проведением эксперимента в контрольной и экспериментальной группах гуманитарного профиля на одинаковом материале.

Для диагностики исходного уровня коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов были сформулированы и предложены вопросы теоретического характера, а также задания аналитико-конструктивного содержания. Вопросы анкеты позволили учащимся самостоятельно определить уровень владения коммуникативной компетентностью (оценка субъективного мнения), а творческие задания носили практический характер и позволили получить объективные данные исследования. В опросе приняли участие 97 учащихся школ города Курска.

Учащимся были предложены следующие вопросы:

1. Продумываете ли вы план предстоящей коммуникации по теме коммуникативной ситуации? Если да, то по какому алгоритму?
2. Вступая в коммуникацию, оцениваете ли вы свой уровень знаний по теме и как корректируете процесс коммуникации от этого уровня?
3. Продумываете ли вы аргументы по теме коммуникативной ситуации? Насколько ваши аргументы влияют на процесс доказательства вашей правоты?
4. Умеете ли вы формулировать вопросы по теме коммуникативной ситуации в соответствии с реализуемой стратегией? Насколько ваша формулировка помогает реализовать задуманное?
5. Какой род коммуникации является для вас самым эффективным (устная коммуникация, документная коммуникация, электронная коммуникация), обоснуйте свой выбор.
6. Из каких источников вы предпочитаете извлекать необходимую информацию (устное сообщение, текст, графики, таблицы, диаграммы, ресурсы сети Интернет)?

Теоретические вопросы направлены на осуществление учащимися оценочно-рефлексивной деятельности и позволяют выявить возникающие затруднения: практическое применение алгоритма коммуникации (вопрос 1), оценивание когнитивных умений с целью пополнения и корректировки

получаемых знаний (вопрос 2), построение системы аргументов в коммуникативной ситуации, умение гибко реагировать на аргументы собеседника (вопрос 3), конкретизация элементов коммуникации (тема, план, стратегии и тактики коммуникации) с целью определения уровня владения ими учащимися, выявление предпочтений учащихся в роде коммуникации, анализ используемых учащимися источников информации (вопросы 5, 6).

Практические задания дают возможность диагностировать владение каждым критерием компонента коммуникативной компетентности, выявить коммуникативные затруднения учащихся. На констатирующем этапе эксперимента в качестве литературного материала учащимся был предложен рассказ А.П. Чехова «Размазня». Задания к рассказу:

Задание А. Проанализировать диалог персонажей в рассказе А.П. Чехова «Размазня» и охарактеризовать его с точки зрения коммуникации.

Задание Б. Найти средства невербальной коммуникации в тексте, определить их роль в диалоге персонажей.

Задание В. Создать личный план описанной коммуникативной ситуации с позиции «Я гувернантка».

Задание Г. Создать монологический текст на тему «Идеальный коммуникант».

Задание А позволяет проанализировать и охарактеризовать диалог персонажей с точки зрения коммуникации. *Задание Б* позволяет выделить в тексте средства невербальной коммуникации и определить их роль в диалоге персонажей. *Задание В* позволяет учащимся выступить в роли героини рассказа и предложить свой вариант развития коммуникативной ситуации. Выбранная коммуникативная стратегия речевого поведения должна быть аргументирована и соответствовать ролевым отношениям между партнерами и правилам этикета в данной ситуации. *Задание Г* предлагает учащимся самостоятельно создать монологический текст на тему «Идеальный коммуникант».

Оценивание проводилось в балльной системе по каждому критерию. В исследовании выделены три уровня владения коммуникативной компетентностью учащимися: высокий, средний, низкий. Полученные экспериментальные данные об исходном уровне сформированности коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов были проанализированы с использованием статистического критерия Вилкоксона-Манна-Уитни. Осуществленный сопоставительный анализ данных констатирующего этапа эксперимента по определению исходного уровня сформированности коммуникативной компетентности учащихся не выявил принципиальных различий в показателях учащихся ЭГ и КГ и представлен в таблице 2.

По результатам констатирующего эксперимента выявлены проблемы осуществления анализа диалога между персонажами с точки зрения коммуникации в определении цели, мотивов и намерений коммуникантов; выделения в тексте средств невербальной коммуникации и определения их роли в диалоге персонажей; затруднения в построении коммуникативной ситуации и умении моделировать вариант поведения коммуниканта в общении; трудности

построения учащимся монологического текста на тему «Идеальный коммуникант».

Таблица 2 – Средние оценки владения компонентами коммуникативной компетентности в контрольной и экспериментальной группах (констатирующий эксперимент)

Средние оценки					
Компоненты сформированности коммуникативной компетентности	Владение мотивационно-личностным компонентом	Владение когнитивным компонентом	Владение действенно-операционным компонентом	Владение креативным компонентом	Владение рефлексивным компонентом
контрольная группа- 48 чел	3,0	3,2	2,9	3,1	3,3
экспериментальная группа - 49 чел.	2,9	3,1	2,9	3,1	3,0

Технология формирования коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности включает следующие этапы: **этап концептуализации** (определение цели, задач, подходов, принципов, концептуальной основы, в соответствии с предложенной теоретической моделью формирования коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности в процессе литературного образования); **этап моделирования** (проектирование внедрения в образовательный процесс теоретической модели формирования коммуникативной компетентности, уточнение «социального заказа» в соответствии с требованиями ФГОС СОО, разработка алгоритма работы и педагогических условий, направленных на реализацию модели); **этап конструирования** (разработка и внедрение элективного курса «Основы коммуникации в творческой группе» в соответствии с содержанием предложенной модели, разработка инструментария: методы, средства, формы организации обучения в процессе литературного образования в рамках элективного курса, уточнение и корректировка алгоритма работы по формированию коммуникативной компетентности учащихся в процессе учебно-исследовательской деятельности); **этап реализации** (внедрение и апробация элективного курса «Основы коммуникации в творческой группе», апробация методов и средств обучения, проведение индивидуальной работы в творческих группах при реализации учебно-исследовательской деятельности по теме «Исследование жизненного и творческого пути А.А. Фета»); **оценочно-рефлексивный этап** (оценивание эффективности внедрения предложенной технологии, направленной на формирование коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в учебно-исследовательской деятельности, качественная оценка сформированности коммуникативной компетентности и статистическая обработка данных, которая подтверждает эффективность проделанной работы, анализ моделей общения, возникших в творческих группах между старшеклассниками в процессе учебно-исследовательской деятельности).

В работе представлен элективный курс «Основы коммуникации в творческой группе», который реализует два модуля: *первый модуль* элективного курса обеспечивает продуктивный характер включения учащихся в коммуникативную и учебно-исследовательскую деятельности, позволяет

осуществлять самостоятельный выбор коммуникативных ролей, определять временные рамки коммуникативных ситуаций, использовать планирование стратегий и тактик общения, придерживаться целесообразного стиля и правил этикета, что позволяет приблизить педагогическую коммуникацию к реальности; *второй модуль* включает в себя реализацию учебно-исследовательской деятельности учащихся в творческих группах в рамках литературного краеведения «Исследование жизненного и творческого пути А.А. Фета».

Тематика проведения учебного исследования в творческих группах была следующей: исследовательская работа в усадьбе А. Фета; исследование и систематизация опубликованных писем и статей Фета; изучение Интернет-ресурсов по проблеме жизни и творчества А.А. Фета; вехи «Фетовских чтений». В диссертации дан развернутый анализ работы в творческих группах.

В процессе реализации элективного курса «Основы коммуникации в творческой группе» были выделены и проанализированы модели общения, возникшие в процессе учебно-исследовательской деятельности в творческих группах между старшеклассниками. В исследовании подчеркнуто, что общение является естественным индикатором уровня развития коммуникативной компетентности учащихся в психолого-педагогическом аспекте. Активное включение учащихся в учебно-исследовательскую деятельность позволило перейти в общении к стилю сотрудничества. Учащиеся уже не стремились отстаивать только свои взгляды и позиции, основным видом деятельности стало совместное творчество для достижения намеченной цели. Возникшую коммуникацию можно назвать дискуссионной, партнеры по общению стали восприниматься как самоценные личности, поэтому учащиеся стремились услышать партнера, понять его позицию, проявляли толерантность, осуществляли речевые действия, не противоречащие действиям коллектива. Учебно-исследовательская деятельность способствовала сплочению старшеклассников, возникновению сотрудничества, основанного на согласовании взглядов, интересов и намерений в диалоге.

Возникновение между учащимися полноценного диалога, в котором учитывается самоценность и равноправность каждой личности, позволяет говорить о саморазвитии школьников, формировании у них нравственных и ценностных ориентиров, высоком уровне коммуникативной компетентности.

Проведение контрольного этапа эксперимента осуществлялось на аналогичном материале. Представим статистические данные, полученные на контрольном этапе эксперимента по определению итогового уровня сформированности коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов (таблица 3). Обработка статистических данных, полученных на контрольном этапе эксперимента, свидетельствует о незначительной динамике формирования коммуникативной компетентности в КГ и значительном росте уровня сформированности коммуникативной компетентности учащихся ЭГ по каждому компоненту (таблица 4).

Таблица 3 – Средние оценки владения компонентами коммуникативной компетентности в контрольной и экспериментальной группах

Средние оценки					
Компоненты сформированности коммуникативной компетентности	Владение мотивационно-личностным компонентом	Владение когнитивным компонентом	Владение действенно-операционным компонентом	Владение креативным компонентом	Владение рефлексивным компонентом
контрольная группа- 48 чел	3,2	3,1	3,1	3,1	3,2
экспериментальная группа - 49 чел.	4,2	4,2	4,1	4,1	4,3

Таблица 4 – Динамика формирования коммуникативной компетентности в экспериментальной группе

Динамика роста средних оценок					
Компоненты	Владение мотивационно-личностным компонентом	Владение когнитивным компонентом	Владение действенно-операционным компонентом	Владение креативным компонентом	Владение рефлексивным компонентом
констатирующий этап	2,9	3,1	2,9	3,1	3,0
контрольный этап	4,2	4,2	4,1	4,1	4,3

Положительная динамика эксперимента подтверждена результатами контрольного эксперимента, которые были подвергнуты статистической обработке. Гипотеза H_0 предполагала, что уровень сформированности коммуникативной компетентности учащихся контрольной группы в среднем не больше и не меньше уровня экспериментальной группы на контрольном этапе эксперимента.

После проведения вычислений, аналогичных выполненным ранее, были получены следующие значения: $T_{наблюд} < W_{\frac{\alpha}{2}}$ ($17 < 1423$). Используя правило принятия решений, была принята альтернативная гипотеза H_1 , т.к. при использовании двустороннего критерия нулевая гипотеза H_0 отклоняется на уровне значимости $\alpha = 0,05$. Принятие данной гипотезы означает, что анализ данных контрольного этапа эксперимента позволяет сделать вывод об изменениях в уровне сформированности коммуникативной компетентности учащихся контрольной и экспериментальной групп после обучения по экспериментальной технологии. Итоговый уровень сформированности коммуникативной компетентности ЭГ на этапе контрольного эксперимента стал статистически выше уровня КГ.

В процессе опытно-экспериментальной работы были определены оптимальные условия для формирования коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов:

- создание положительной мотивации у учащихся, комфортной атмосферы сотрудничества, основанной на диалоге учителя и учащегося;
- осуществление межпредметных связей с целью совершенствования речемыслительной деятельности, расширения полученных знаний и умений, необходимых для реализации коммуникативной линии поведения;
- использование в литературном образовательном процессе активных форм работы, которые расширяют кругозор и формируют мировоззрение учащихся;

– взаимодействие всех структурных компонентов коммуникативной компетентности при осуществлении работы по ее формированию в процессе учебно-исследовательской деятельности;

– овладение на достаточном уровне активными и репродуктивными видами речевой деятельности, которые позволяют использовать теоретические знания и практические умения в коммуникации;

– осуществление рефлексии на всех этапах формирования коммуникативной компетентности.

В **заключении** представлены основные результаты, отражающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость, намечены возможные направления дальнейшей работы:

1. Разработана и апробирована модель формирования коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов, которая являлась педагогически управляемым процессом, была представлена содержательно-целевым, организационно-технологическим, оценочно-результативным блоками и позволила повысить эффективность формирования коммуникативной компетентности учащихся.

2. Внедрен и апробирован элективный курс «Основы коммуникации в творческой группе», направленный на формирование коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе учебно-исследовательской деятельности. Элективный курс разработан с учетом требований ФГОС СОО к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения программы, состоит из двух модулей и сочетает в себе получение теоретических знаний в области коммуникации и проведение учебно-исследовательской деятельности. Работа с учащимися строится на основе учебно-исследовательской деятельности и включает следующие этапы реализации технологии: концептуализации, моделирования, конструирования, реализации, оценочно-рефлексивный этап.

3. Экспериментальным путем проверена эффективность предложенной технологии формирования коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности. Обработка, интерпретация и анализ статистических данных, полученных на контрольном этапе эксперимента, свидетельствует о незначительной динамике формирования коммуникативной компетентности в контрольной группе и значительном росте уровня сформированности коммуникативной компетентности учащихся экспериментальной группы по каждому компоненту.

4. Выявлены оптимальные условия для формирования коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе учебно-исследовательской деятельности в литературном образовании (создание положительной мотивации; использование межпредметных связей для повышения эффективности коммуникации; использование активных форм работы; формирование коммуникативной компетентности в системном единстве всех ее структурных компонентов; овладение на достаточном уровне активными и репродуктивными видами речевой деятельности; осуществление рефлексивной деятельности).

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающий характер всех вопросов поставленной проблемы. В качестве перспективных направлений дальнейшего исследования можно выделить поиск механизмов управления и определения преемственности между уровнями общего и профессионального образования, определение и разработку технологии взаимовлияния коммуникативной компетентности и универсальных учебных действий.

Основное содержание и результаты диссертационного исследования отражены в публикациях автора:

Статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ:

1. Переверзева (Новикова) И.И. Сущностная характеристика коммуникативной компетентности обучающихся профильных классов в литературном образовании / Переверзева (Новикова) И.И. // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика, 2011. – Том 17. – №3. – С. 25-28.

2. Переверзева (Новикова) И.И. Формирование коммуникативной компетентности учащихся профильных классов в процессе изучения литературы / Переверзева (Новикова) И.И. // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки = Yaroslavl pedagogical bulletin: научный журнал. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - №1. – Том II (Психолого-педагогические науки). – С. 61-64.

3. Переверзева (Новикова) И.И. Специфика учебно-исследовательской деятельности в литературном образовательном процессе / Переверзева (Новикова) И.И. // Ученые записки Российского государственного социального университета, 2012. – №2 (102). – С. 313- 316.

4. Переверзева (Новикова) И.И. Теоретическая модель формирования коммуникативной компетентности обучающихся профильных классов в литературном образовании / Переверзева (Новикова) И.И. // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика, 2013. – Том 19. – №3. – С. 18-22.

5. Новикова И.И. Учебное исследование как одно из условий формирования коммуникативной компетентности / Новикова И.И. // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика, 2017. – №1. – С. 20-22.

Статьи по теме диссертации:

6. Переверзева (Новикова) И.И. Исследование интертекстуальности прозы Б. Акунина на уроках литературы в профильных классах / Переверзева (Новикова) И.И. // Афанасий Фет и русская литература. XXV Фетовские чтения (Курск, 15-16 октября 2010 г.) / под ред. Н.З. Коковиной; Курск. гос. ун-т. – Курск. - 2011. – С. 270 – 275.

7. Переверзева (Новикова) И.И. Коммуникативные стратегии в литературном образовании учащихся профильных классов / Переверзева (Новикова) И.И. // Актуальные проблемы филологии и лингводидактики: сб.

научн. ст. / отв. ред. Р.В. Подосинникова; Курск. гос. ун-т. – КГУ – 2012. – С. 67 – 71.

8. Переверзева (Новикова) И.И. Формирование личности современного школьника в процессе учебно-исследовательской деятельности на уроках литературы / Переверзева (Новикова) И.И. // Теоретические и методические аспекты изучения литературы. Вторые Качуринские чтения: Сборник материалов Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Республики Башкортостан, г. Стерлитамак 18-19 мая, 2012 г. / Отв. ред. А.С. Акбашева. В 2-х частях. – Ч.1. – Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. академия им. Зайнаб Биишевой, 2012. – С. 144-151.

9. Переверзева (Новикова) И.И. Учебно-исследовательская деятельность как механизм формирования рефлексивной позиции обучающихся / Переверзева (Новикова) И.И. // Перспективы развития филологического образования в школе и вузе: материалы всероссийской научно-практической конференции, Волхов, 21-22 ноября 2011 г. / [Отв.ред.: Л.В. Кипнес]. – Санкт-Петербург: Университетские образовательные Округа, 2012. – С. 52-56.

10. Новикова И.И. Коммуникация как необходимый компонент исследовательской деятельности обучающихся / Новикова И.И. // Наука и современность: сборник материалов XLVIII Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2016. – № 48. – С. 53-57.

11. Новикова И.И. Специфика коммуникативных отношений в процессе учебно-исследовательской деятельности обучающихся / Новикова И.И. // Теоретические и методологические проблемы современного образования: Материалы XXIX Международной научно-практической конференции 29 ноября 2016 г. / Науч.-инф. издат. центр «Институт стратегических исследований». – Москва: Изд-во «Институт стратегических исследований»: Изд-во «Перо», 2016. – С. 40-42.

12. Новикова И.И. Презентация учебного исследования в литературном образовании / Новикова И.И. // Диалог с текстом: фольклор и литература: Юдинские чтения – 2016: материалы международной научно-практической конференции (Курск, 8–9 декабря 2016 г.) / редкол.: С.Б. Каменецкая (отв. ред.), М.А. Лукина, Л.В. Алехина, С.В. Супряга (отв. секр.). – Курск: Курск. гос. ун-т, 2017. – С. 78-82.